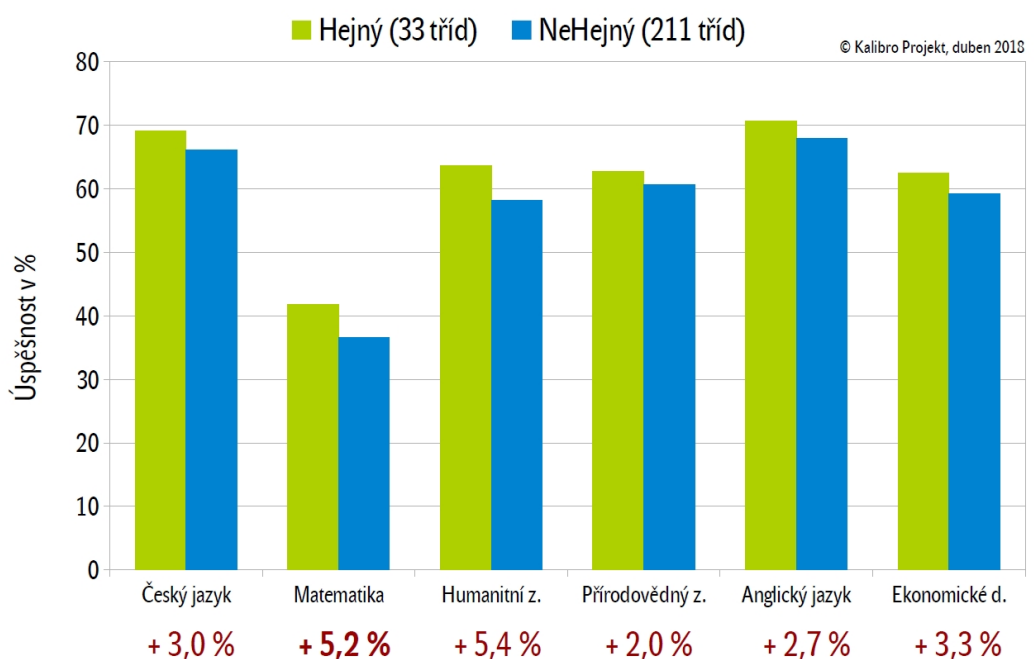


Výsledky žáků ve srovnávacích testech Kalibro

Z výsledků nezávislého anonymního zjišťování znalostí a dovedností žáků pomocí srovnávacích testů, které kontinuálně provádí na základních školách společnost Kalibro Projekt s.r.o. již dvacet let, **vyplývá, že žáci vzdělávaní tzv. Hejného metodou dosahují v testech spíše lepších výsledků než jejich vrstevníci**, resp. v žádném případě v matematice (a ani v jiných předmětech) nezaostávají. Na základě konkrétních a poměrně rozsáhlých datových výstupů tak lze vyvrátit tvrzení kritiků metody v tom smyslu, že by mělo použitím tzv. Hejného metody docházet k negativnímu ovlivnění kvality vzdělávání našich dětí v základních školách.

Žáci 5. r. ZŠ ve srovnávacích testech Kalibro® 2018 Úspěšnost v jednotlivých testech podle metody výuky matematiky



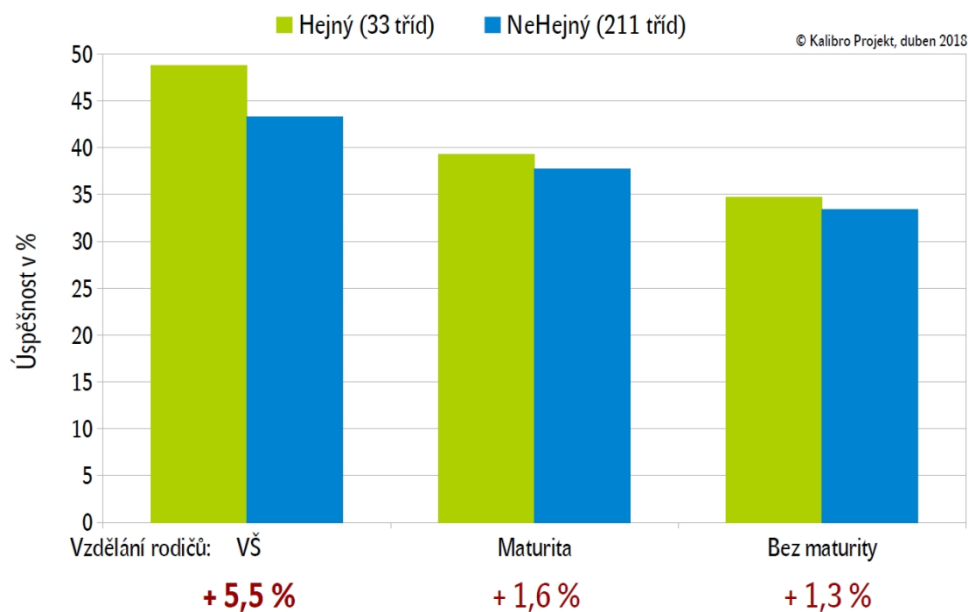
Data za 4 tis. žáků, 168 základních škol, 244 tříd, z toho 33 tříd s výukou podle učebnic prof. Hejného (Nakladatelství Fraus)

Z výše uvedeného grafu, který srovnává výsledky žáků pátých tříd ve 168 základních školách ve školním roce 2017/18, je zřejmé, že děti vzdělávané ve výuce matematiky tzv. Hejného metodou dosahují v testech v průměru lepších výsledků nejen v matematických dovednostech a znalostech, ale i v jiných předmětech. Potvrzuje se tím tak i subjektivní tvrzení většiny učitelů, že konstruktivistický přístup k výuce matematiky kultivuje děti komplexně.

Velmi zajímavé je i porovnání výsledků žáků v testech s dotazníkovým šetřením, které také společnost Kalibro Projekt na těch samých školách provádí a které je uvedeno v dalším grafu. Je z něho zřejmé, že žáci dosahující lepších výsledků jich dosahují nezávisle na dosaženém vzdělání svých rodičů. Tento výsledek vyvrací některé domněnky zmiňované v médiích, že se tzv. Hejného metoda výuky hodí pouze pro nějak vymezenou skupinu dětí (například sV vyšším vzděláním rodičů), přičemž ostatní děti naopak použitím této metody nějak trpí. Dostupná data o ničem takovém nesvědčí a naopak ukazují, že touto metodou mohou být vzdělávány bez obav různé děti.

Žáci 5. r. ZŠ ve srovnávacích testech Kalibro® 2018

Úspěšnost v testu Matematika podle metody výuky a vzdělání rodičů

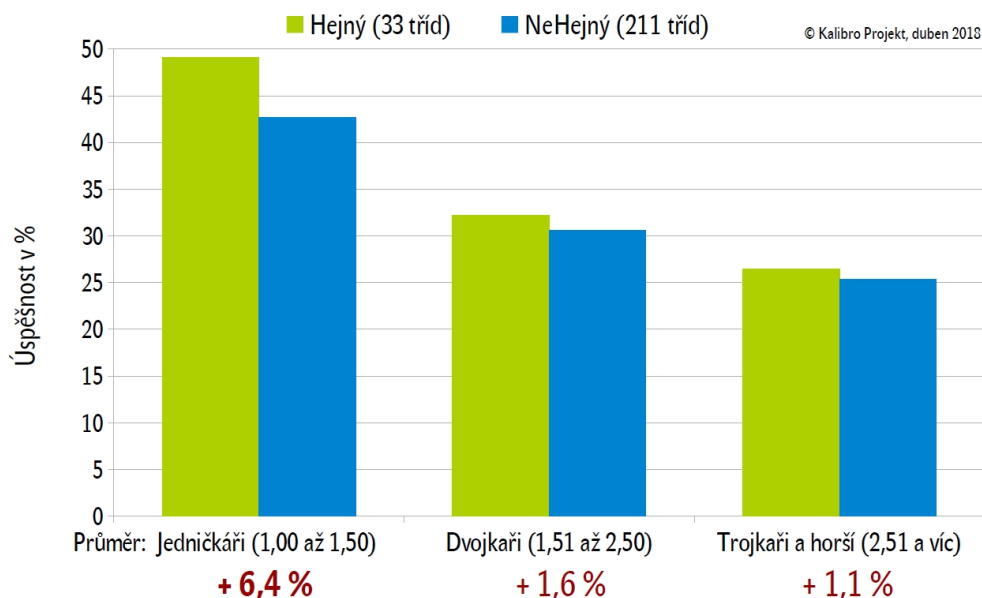


Data za 4 tis. žáků, 168 základních škol, 244 tříd, z toho 33 tříd s výukou podle učebnic prof. Hejného (Nakladatelství Fraus)

Ve třetím grafu jsou znázorněny výsledky žáků v matematice ve skupinách podle průměrného prospěchu na vysvědčení v pololetí pátého ročníku ze čtyř profilových předmětů (kromě matematiky je to dále český jazyk, vlastivěda a přírodověda). I zde je zřejmé, že neplatí ničím nepodložená tvrzení kritiků, že se tzv. Hejného metoda nehodí pro tzv. slabší žáky. Opak je zcela evidentně pravdou.

Žáci 5. r. ZŠ ve srovnávacích testech Kalibro® 2018

Úspěšnost v testu Matematika podle metody výuky a průměrného prospěchu v pololetí ze čtyř profilových předmětů



Data za 4 tis. žáků, 168 základních škol, 244 tříd, z toho 33 tříd s výukou podle učebnic prof. Hejného (Nakladatelství Fraus)