

# FLEXIBOOK 1 : 1

Zpracování výsledků doprovodného výzkumu

*Martin Chvál, 3.10.2013*

# Hlavní zjištění

- *Učitelům, kteří chtějí využívat tablety ve výuce, by to mělo být umožněno a je dobré je v tom podporovat.*
- *Jednorázové, rychlé a plošné zavedení tabletů do škol v ČR by nebylo účelné.*

Proč tyto závěry?

# O výzkumu

**Hlavní cíl výzkumu:** Zjistit, zda je možné během jednoho roku přejít z tištěných učebnic na tablety, aby byla zachována smysluplnost výuky.

## **Metody sběru dat:**

- rozhovory: vedení škol a učitelé (podzim 2012)
- dotazníky učitelé (přelom roku 2012/2013, červen 2013)
- dotazníky žáci (podzim 2012, přelom roku 2012/2013, červen 2013)

# Zdroje dotazníkových položek

Vlastní tvorba a výběr ze standardizovaných dotazníků:

- Gillernová, I. & Krejčová, L. (2011). Interakce učitele a žáků. Dotazník pro žáky. Praha: NÚOV. Online: <http://www.nuv.cz/file/64/>
- Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). Jaký jsem učitel. Praha: Portál.
- Mareš, J. & Ježek, S. (2011). Klima školní třídy. Dotazník pro žáky. Praha: NÚOV. Online: <http://www.nuv.cz/file/61/>
- Vojtová, V. & Fučík, P. (2012). Předcházení problémům v chování žáků. Dotazník pro žáky. Praha: NÚV. Online: <http://www.nuv.cz/file/66/>

# Počty respondentů

	škol	učitelů	žáků
zapojených do projektu	16	65	528
RU1 / DZ1	15	<b>51</b>	<b>424</b>
DU2 / DZ2	14	<b>40</b>	<b>323</b>
DU3 / DZ3	14	<b>42</b>	<b>264</b>
průnik všech tří vln šetření	12	22	201

# Vybrané výsledky výzkumu

# Proč školy a učitelé vstupovali do projektu

Nejčastější odpovědi

*Ředitelé:*

- zefektivnění výuky
- zachycení moderních trendů
- zvýšení motivace pro žáky
- zviditelnění školy

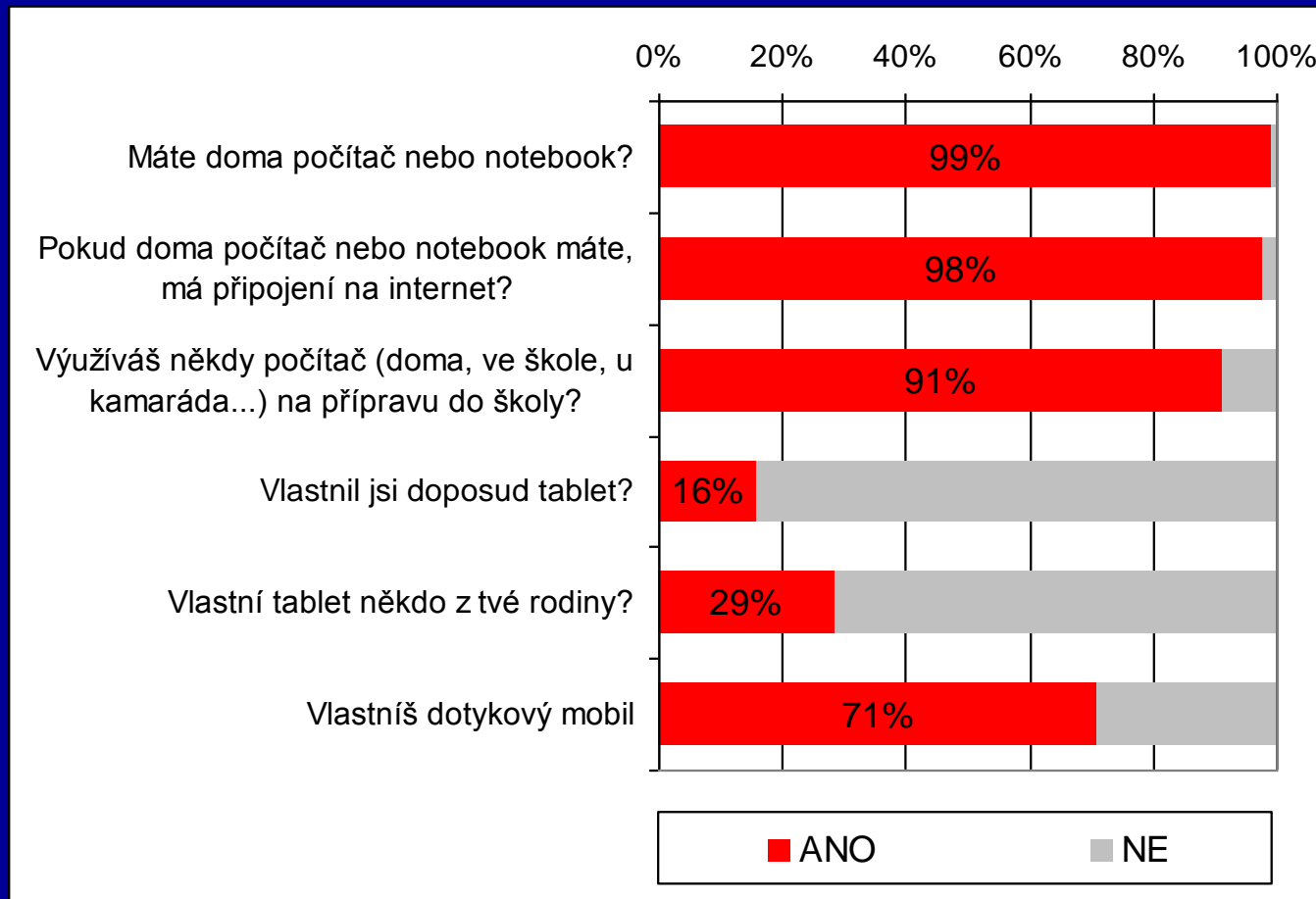
*Učitelé:*

- zvýšení motivace pro žáky
- zvýšení názornosti ve výuce
- vyzkoušet něco nového
- držet krok s moderními trendy
- „příkaz vedení“ nebo „nabídka vedení“

Přičemž 75 % učitelů odpovědělo, že se pokládají za fanoušky moderních technologií a pouze 7 odpovědělo, že rozhodně ne!

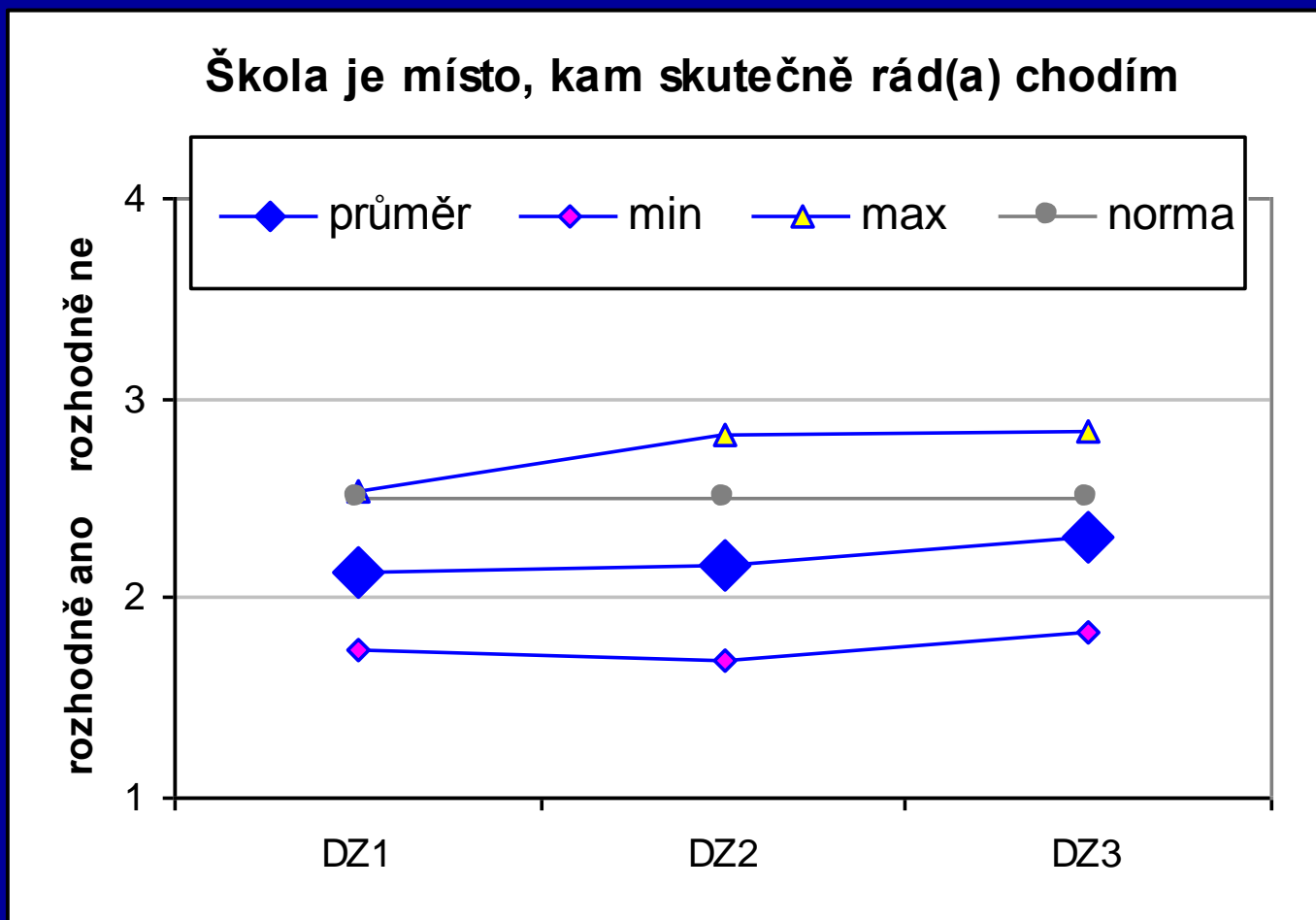


# Zkušenosti žáků s informačními technologiemi



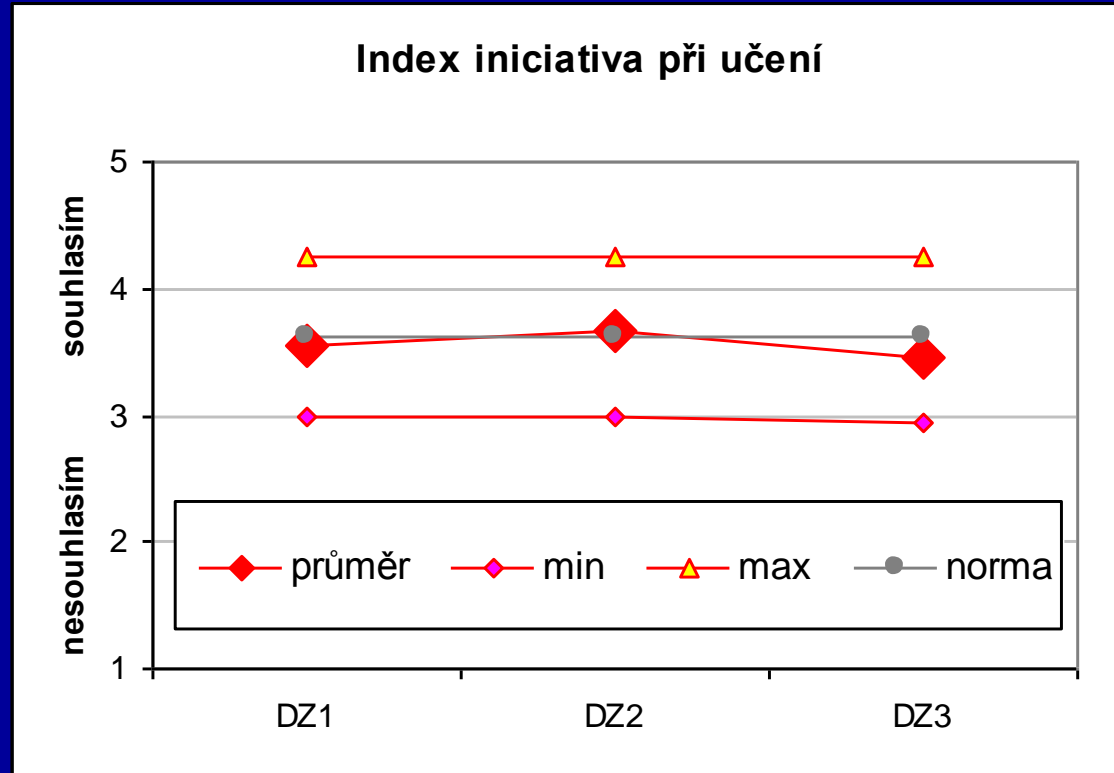
Žáci mají bohaté zkušenosti s informačními technologiemi, ale tablet byl pro ně novinkou.

# Vztah žáků ke škole se nezměnil



Stejný výsledek byl i u položky *Škola je místo, kde se rád(a) učím.*

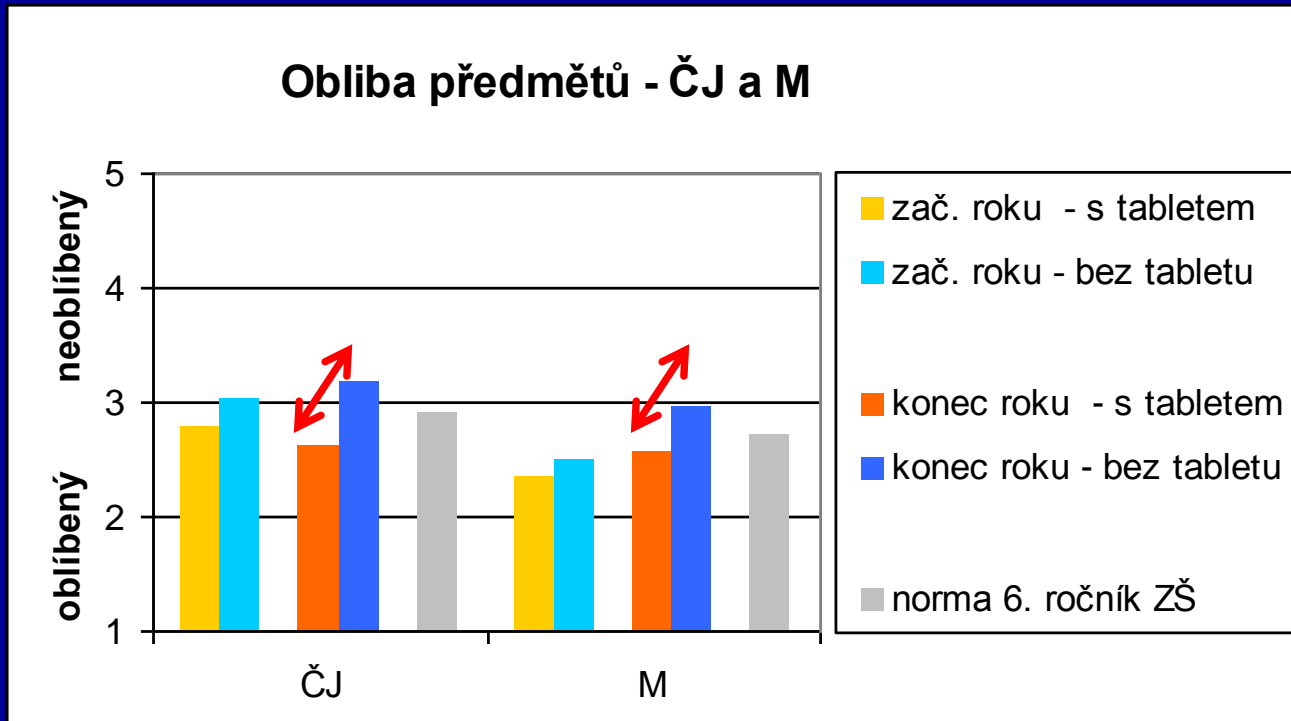
# Iniciativa žáků při učení se nezměnila



Index je tvořen těmito položkami:

- Svoje nápady si ověřuji hledáním v knížkách, na internetu nebo nějakými pokusy.
- Snažím se najít odpovědi na otázky, které mi vrtají hlavou.
- Když nám dá učitel/učitelka složitější problém, snažím se zjistit si sám/sama odpověď.
- Když mi něco vrtá hlavou, snažím se vyhledat někoho, kdo je na to odborník.

# Vzrostla oblība matematiky a českého jazyka



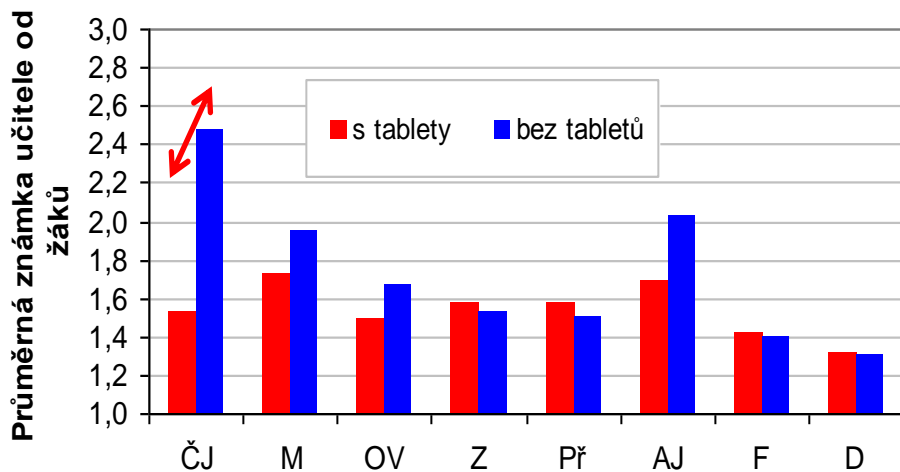
U ostatních předmětů výsledky nejsou jednoznačné.

Čím to může být dáno?

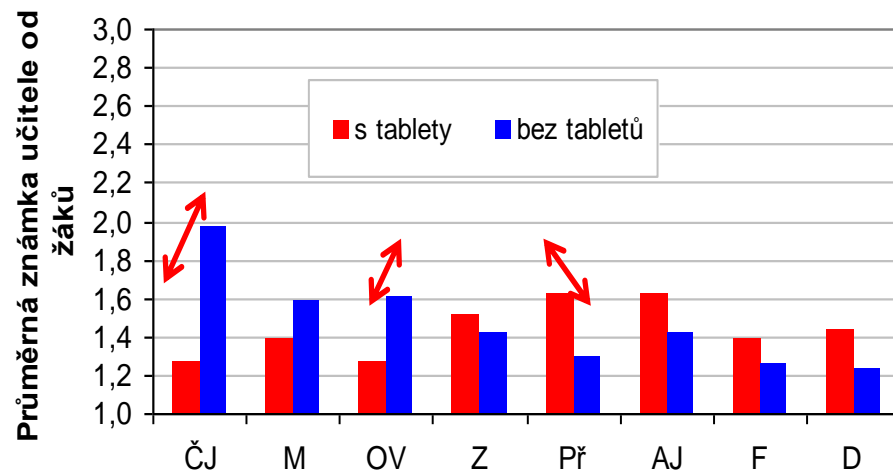
Žáci známkovali v pololetí své učitele ... a jaké jsou výsledky?

# Hodnocení učitelů žáky

## Zajímavé vyučování



## Vedení a organizace vyučovací hodiny

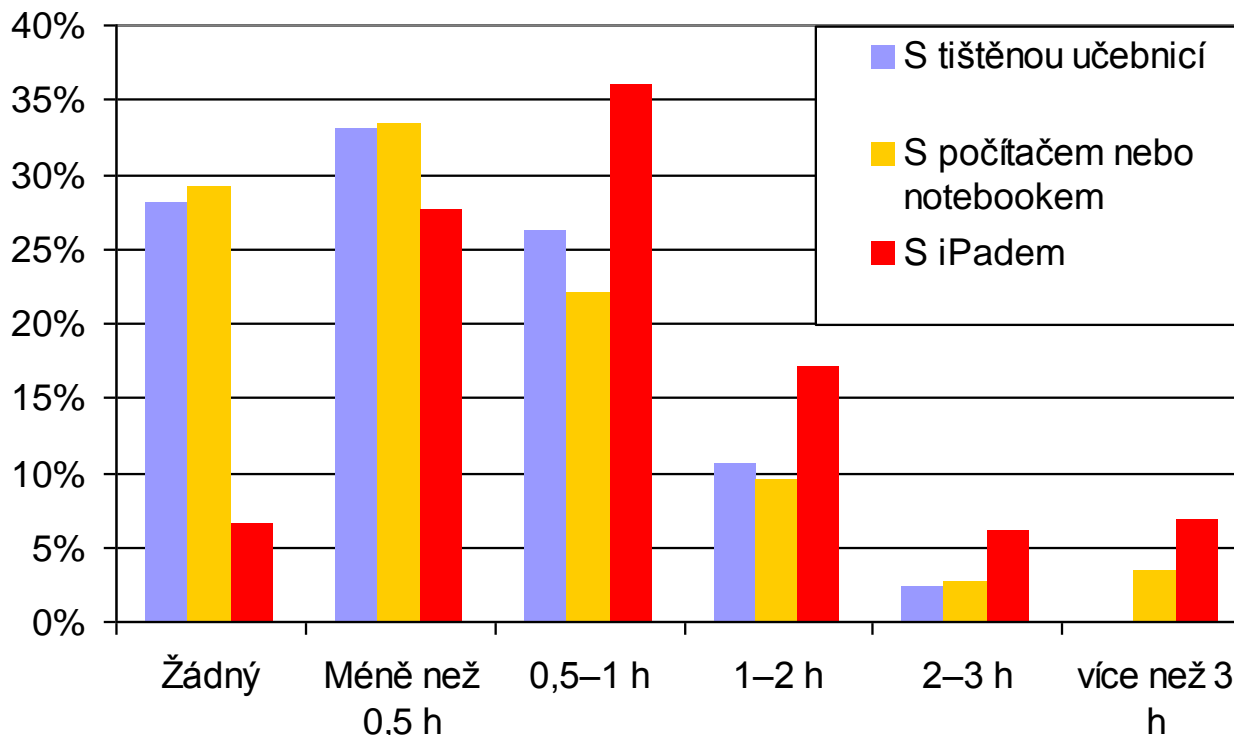


		ČJ	M	OV	Z	PŘ	AJ	F	D
počet žáků, kteří hodnotily	s tab.	179	92	106	100	129	72	65	53
	bez t.	96	183	61	67	38	36	43	55
počet hodnocených učitelů	s tab.	10	6	5	6	7	4	4	3
	bez t.	5	9	4	3	2	2	2	3

Výsledky hodnocení v položkách *Laskavost a pomoc při obtížích*, *Příprava na vyučovací hodinu* a *Spravedlivý přístup k hodnocení žáků* vyšly obdobně.

# Příprava na vyučování

Kolik času věnuješ v průměru denně domácí přípravě do školy?

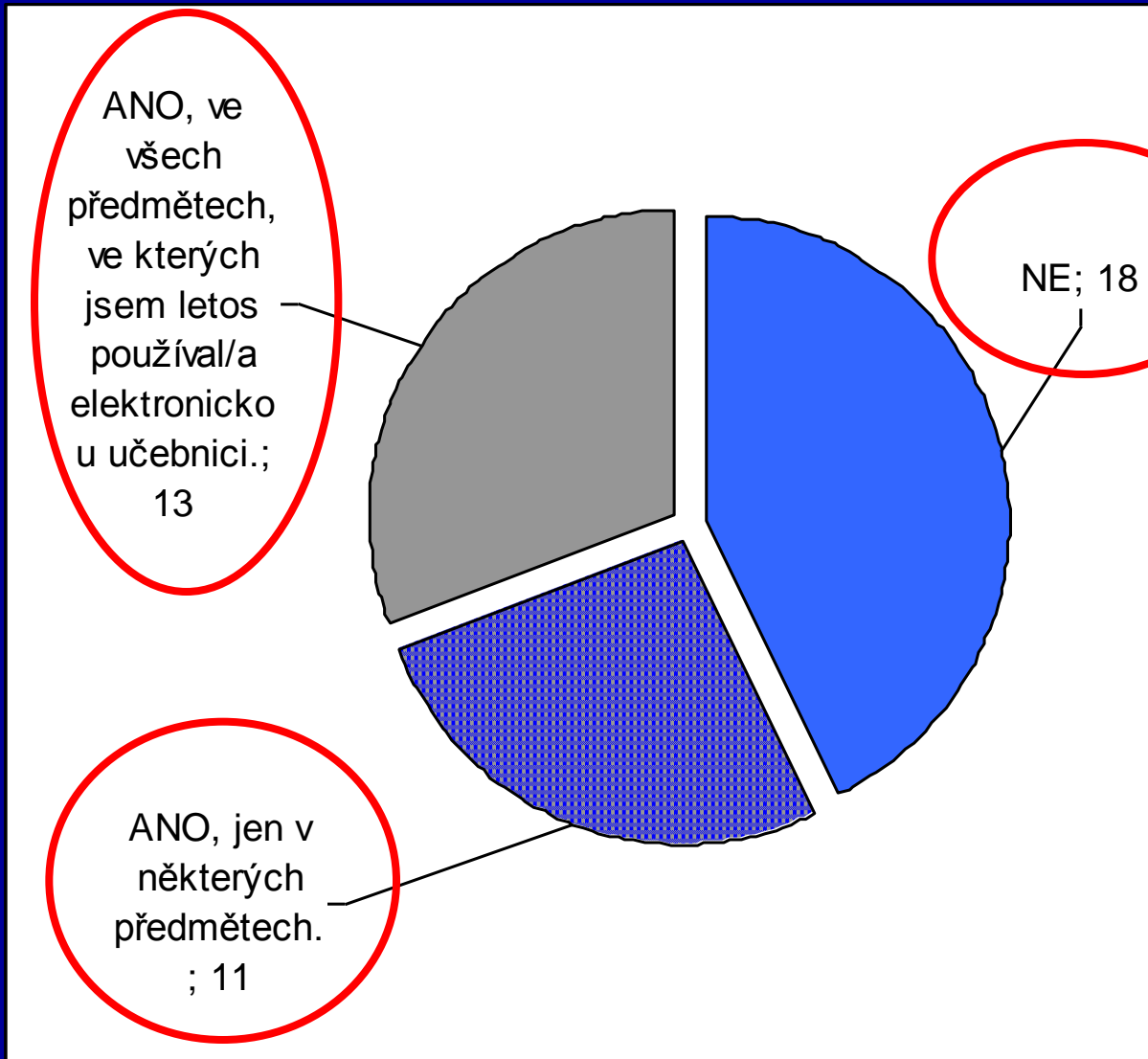


Tato otázka byla položena žákům na konci školního roku.

# Jak často používáš k následujícím činnostem ... : „skoro každý den“

	Počítač nebo notebook (DZ1)	Tablet (DZ2)	Tablet (DZ3)
Příprava na vyučování (vyhledávání a studium informačních zdrojů k probíraným tématům)	21%	46%	38%
Vytváření domácích úkolů (psaní textů, tvorba grafů, prezentací aj. )	12%	19%	16%
Vyhledávání informací a novinek o tom, co mě právě zajímá (sport, móda aj.)	45%	46%	<b>53%</b>
Hraní her	43%	44%	<b>51%</b>
Komunikace s kamarády/kami (e-mail, chat, facebook, využívání sociálních sítí obecně)	58%	53%	<b>61%</b>
Stahování nebo sledování filmů	29%	14%	20%
Stahování nebo poslouchání hudby	54%	30%	36%

# Navrátíte se po skončení projektu k tištěné učebnici?



Přibližně pro  $\frac{3}{4}$  učitelů splnila elektronická učebnice jejich očekávání.



# Odpověď na hlavní výzkumnou otázku

*ANO, je možné během jednoho roku přejít z tištěných učebnic na tablety, aby byla zachována smysluplnost výuky, ale jen u těch učitelů, kteří jsou odhodláni tento krok udělat a jsou podporováni v tom, aby dokázali tablet ve výuce účelně využívat.*

*Do této podpory by mělo zapadat i zvyšování interaktivity elektronických učebnic, kterou očekávají ti náročnější učitelé a jistě ji očekávají i žáci.*